

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №74» г.о. Самара
Т.П. Сильванович



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 74»
городского округа Самара
2017 год**

Самара, 2018 г.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 74» городского округа Самара
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №74» г.о. Самара
Год ввода в эксплуатацию	1986 год
Адрес	443081 г. Самара, пр. Карла Маркса, д.260 «А»
Информация об учредителе	Департамент образования Администрации городского округа Самара (443010, г. Самара, ул. Льва Толстого, 26)
Уровень образования	Дошкольное образование
Формы обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский язык
Режим работы	Круглогодично, 5-дневная рабочая неделя с 07-00 до 19-00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Сильванович Татьяна Павловна
Адрес электронной почты	dou-ds74@ayndex.ru
Адрес сайта	mbdou74.samara.ru
Количество групп	6
Количество воспитанников	163

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 74 городского округа Самара был основан в 1986 году при Главснабе г. Куйбышева, в 1992 г. передано в муниципальный отдел образования Советского района г. Самары.

1. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования от 14.11.2013 г., «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденного Постановлением государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ, Лицензией (серия 63Л01 № 0000971 от 24 ноября 2014 г.), свидетельство о государственной аккредитации (серия 63 №000352 регистрационный номер 903-10 от 31 декабря 2010 года), медицинская лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-63-01-003201 от 02 июня 2015 г.), Коллективным договором между работниками и администрацией МБДОУ (зарегистрирован 09.07.2015 г. (последние изменения от 01.2017 г.),

Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Трудовые отношения строятся в соответствии с законодательством Российской Федерации. В учреждении разработаны и утверждены локальные акты:

- Договор между МБДОУ и родителями
- Трудовой договор между администрацией и работниками
- Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом
- Штатное расписание
- Документы по делопроизводству Учреждения
- Приказы заведующего МБДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ
- Годовой план
- Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

В учреждении обеспечен противопожарный и санитарно-эпидемиологический режим, в соответствии с требованиями контролирующих организаций.

Вводится работа с родителями по предупреждению опасных ситуаций с детьми и просвещению. Все отношения строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Выводы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №74» городского округа Самара зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Часть I. Аналитическая

1. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 года, ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, локальными актами дошкольного образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Образовательной программой учреждения, целью которой является содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их физического и психического развития.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

№ п / п	Возрастная группа	Основная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальные программы	Педагогические технологии
1	II младшая	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова	- Пальчиковые игры; - Малые фольклорные Жанры; - «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Оригами; - Музыкально-дидактические игры; Театрализованные игры; - Опыты, Экспериментирование; - Нравственно-этические беседы и игры
2	Средняя	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара	От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова	«Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Оригами; - Музыкально-дидактические игры; Театрализованные игры; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюзенера; - Мировые головоломки; - Опыты, Экспериментирование; - Малые фольклорные Жанры; - Нравственно-этические беседы и игры; - ТРИЗ
3	Старшая	Основная	От рождения до	«Основы	- «Организация

		образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара	школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова	сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Оригами; - Музыкально-дидактические игры; Театрализованные игры; - Опыты, Экспериментирование; - Малые фольклорные Жанры; - Нравственно-этические беседы и игры
4	Подготовит	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова	- «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Музыкально-дидактические игры; Театрализованные игры; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюзенера; - Мировые головоломки; - Опыты, Экспериментирование; - Малые фольклорные Жанры; - Нравственно-этические беседы и игры
5	Группа оздоровител. направленности	Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. «Дорогой добра» Л.В. Коломейченко, Г.И. Чугуева, Л.И. Югова	- «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду» Михайленко, Короткова; - Бодрящая гимнастика; - Пальчиковые игры; - Музыкально-дидактические игры; Театрализованные игры; - Блоки Дьенеша; - Палочки Кьюзенера; - Мировые головоломки; - Опыты,

					Экспериментирование; - Малые фольклорные жанры; - Нравственно-этические беседы и игры
--	--	--	--	--	---

Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Таким образом, образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления Бюджетного учреждения являются Общее собрание трудового коллектива учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет.

Управление МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара осуществляется соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Также активное влияние на деятельность учреждения оказывают Профсоюз работников образования и науки Советского района г.о. Самара.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Размещение и устройство учреждения, содержание и организация режима его работы определяются с учетом требований антитеррористической и антикриминальной защищенности, обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются 4 уровня управления:

- Высший уровень представлен в виде административного (Департамент образования Администрации г.о. Самара, заведующий) и общественного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет ДОУ, Совет родителей).
- На втором уровне управление осуществляет заведующий по хозяйственной части, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ. В то же время опосредованно влияет на педагогов ДОУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).

- Третий уровень - управление осуществляет педагогический (педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель) медицинский (старшая медицинская сестра) и обслуживающий персонал.
- На четвертом уровне объектами являются дети и их родители.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важны вопросы рассматриваются на коллективном уровне. Соотношение единоначалия и коллективности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании, которые функционируют как общественные управленческие органы. Председателем педагогического совета являются заведующий ДООУ, совмещающий административную и общественные должности.

Управление включает в себя планирование, организацию, руководство и контроль за образовательным процессом. Применяются все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Государственно-общественное управление понимается нами как оптимальное сочетание единоначалия и самоуправления, способствующее реализации потребностей всех участников образовательного процесса. Данная модель управления плодотворно влияет на развитие детского сада.

Выводы:

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДООУ.

Задачи:

- систематизировать деятельность контроля по реализации принятых решений органов самоуправления ДООУ;
- организовать работу по анализу реализации ООП ДООУ и Программы развития ДООУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием

при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В целях обеспечения личностно-ориентированного подхода в образовательной работе с детьми, в соответствии с годовым планом МБДОУ на 2016 – 2017 уч.г. в период с 01 по 10 октября 2016 г., с 25 апреля по 12 мая 2017 г. ст. воспитателем, воспитателями дошкольных групп, музыкальным руководителем проводился педагогический мониторинг уровня освоения ООП детского сада детьми всех возрастных групп дошкольного возраста по всем разделам реализуемых программ.

Был проведен мониторинг, включающий два компонента: мониторинг детского развития и мониторинг образовательного процесса.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком реализуемой образовательной программы и влияние образовательного процесса МБДОУ на динамику формирования социально-нормативных возрастных характеристик.

Количество обследованных воспитанников – 136.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа, беседа-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познание»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

Оценка результативности идет по трем уровням и зависит от степени самостоятельности детей: низкий - средние значения менее 0 – 1.0 свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту; средний - параметры в интервале средних значений от 1.0 до 2.5 можно считать нормой, но в развитии ребенка имеются проблемы социального или органического генеза; высокий - можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития – 2.6 и выше – это высокий вариант развития.

Мониторинг образовательного процесса включал в себя освоения реализуемой образовательной программы, проводился воспитателями групп. Промежуточные результаты

достижений детей фиксировали в диагностических листах по образовательным областям, составленные Н.Г.Верещагиной «Результаты мониторинга образовательного процесса:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

В результате мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям дети показали следующие результаты:

Образовательная область	II младшая № 2		Средняя № 4		Старшая № 3		Старшая № 6		Подготовит . № 5		По МБДОУ	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Физическое развитие	1.2	1.7	2.2	2.4	1.8	1.9	2.2	2.6	2.5	2.7	2.0	2.3
Социально-коммуникативное развитие	1.3	1.7	2.2	2.4	1.8	1.9	2.3	2.7	2.6	2.8	2.0	2.3
Познавательное развитие	1.4	2.0	2.0	2.4	1.7	1.9	2.3	2.7	2.5	2.8	2.0	2.4
Речевое развитие	1.4	1.9	1.9	2.2	1.6	1.8	2.2	2.5	2.5	2.7	1.9	2.2
Художественно-эстетическое развитие	1.4	2.0	1.9	2.1	1.7	1.8	2.1	2.5	2.5	2.6	1.9	2.2
Итоговый показатель:	1.3	1.9	2.0	2.3	1.7	1.9	2.2	2.7	2.5	2.7	1.9	2.3

По результатам мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям показал, что в основном преобладает средний уровень. Однако, есть дети показавшие низкий уровень овладения навыками и умениями в отдельных образовательных областях, направлениях развития:

II младшая группа – Вова И. (нужна консультация педагога-психолога);

Старшая группа №3 – Петя Б., Игорь Г., Катя М., Миша О., Семён С., Тимур С., Вадим Т., Федя У. (дети часто отсутствуют в детском саду по причине болезни, имеют логопедические проблемы);

Старшая группа № 6 – Миша К.

Анализ по образовательной области «Физическое развитие» показал, что дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, владеют навыками самообслуживания (в соответствии с возрастом), культуры поведения во время приема пищи, но эти навыки без контроля со стороны взрослых часто утрачиваются. Дети пока не осознают ценности здорового образа жизни, как малыши, так и подготовительная группа.

Дети в соответствии с возрастом владеют, как в младшем, так и в старшем возрасте, основными видами движений. Во всех возрастных группах отмечается проблема с лазанием,

упражнениями на выносливость. Малыши испытывают затруднения в упражнениях на перестроение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» показала, что дети не всегда умеют договариваться со сверстниками, соблюдать правила поведения, а так же не могут объективно оценивать свои поступки и поступки своих товарищей. В сюжетно-ролевых играх дети затрудняются в передаче элементарного ролевого поведения. Большинство детей младшего возраста в подвижных, дидактических играх отказываются соблюдать правила игры.

Так же при анализе выяснилось, что дети умеют одеваться, раздеваться, но у них необходимо воспитывать аккуратность и бережное отношение к своим вещам, опрятность. Дети и средней, и старшей группы с удовольствием помогают взрослым сервировать столы к обеду, ухаживать за растениями, наводить порядок в группе.

Дети имеют элементарные знания о правилах поведения в детском саду, на улице, элементарные правила дорожного движения, понимают сигналы светофора, но (особенно младший возраст) еще до конца не осознают ценность окружающей природы, не владеют способами безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Мониторинг образовательной области «Познавательное развитие» показал наличие у малышей сенсорных знаний, хорошее знание сенсорных эталонов. Старшие дошкольники владеют навыками счета, знакомы с цифрами, ориентируются в составе числа и т.д. Но многие дети (особенно младшей, средней группы) испытывают затруднения в ориентировке в пространстве. Также анализ показал, что у детей есть интерес к познанию, они с удовольствием занимаются, но в том случае, когда инициатива исходит от взрослого. Не достаточно сформированы навыки экспериментальной деятельности. Знания детей о родном городе, стране носят поверхностный характер.

Анализ «Речевого развития» выявил, что у детей не достаточно сформирован навык рассказывания, пересказа, составления рассказов. Они с интересом рассматривают сюжетные картинки, но на вопросы отвечают чаще всего одним словом. У многих детей логопедические проблемы.

Дети проявляют интерес к книгам, иллюстрациям, называют любимые произведения. Но пересказ художественных произведений вызывает затруднение, даже в старшей, подготовительных группах. Младшие дошкольники на наводящие вопросы отвечают, чаще всего, одним словом.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей встречаются трудности технического характера: 25-30 % затрудняются держать правильно карандаш, пользоваться кисточкой, красками, слабо развита мелкая моторика. Это сказывается при работе с ножницами, пластилином.

Дети любят слушать музыкальные произведения. С большим удовольствием поют, танцуют, занимаются песенным творчеством.

Выводы

Проводя анализ уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по

образовательным областям развития можно сделать вывод: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует возрастной норме. С начала года показатель улучшился с 1.8 баллов до 2.3 балла.

Наиболее низкие результаты достигнуты по образовательной области: речевое и художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического, личностного, интеллектуального развития, а также был направлен на выявление индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника для максимального раскрытия потенциала детской личности. Данные о результатах мониторинга фиксировали в диагностических картах, составленные Н.Г.Верещагиной «Результаты мониторинга детского развития» по следующим показателям:

1. «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками»
2. «Любознательный, активный»
3. «Эмоционально – отзывчивый»
4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»
5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»
6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»
7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»
8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»
9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

Мониторинг уровня развития социально-нормативных возрастных характеристик детей показал следующие результаты:

Интегративное качество	II младшая № 2		Средняя № 4		Старшая № 3		Старшая № 6		Подготовительная № 5		По МБДОУ	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками	1.4	2.0	2.0	2.3	2.0	2.2	2.2	2.9	2.7	2.9	2.1	2.5
Любознательный, активный	1.5	2.2	2.0	2.3	2.0	2.2	2.4	2.9	2.5	2.6	2.1	2.4
Эмоционально - отзывчивый	1.4	2.0	2.0	2.6	2.0	2.2	2.4	2.9	2.4	2.8	2.0	2.5

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	1.4	2.2	2.0	2.4	1.8	2.0	2.4	2.8	2.5	2.7	2.0	2.4
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	1.4	1.8	2.1	2.6	1.8	2.0	2.2	2.6	2.5	2.8	2.0	2.4
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	1.6	1.9	1.9	2.4	1.7	1.9	2.1	2.5	2.6	2.7	2.0	2,3
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	1.7	2.3	2.0	2.3	1.8	2.0	2.4	2.7	2.7	2.9	2.1	2.4
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1.6	2.2	2.0	2.4	1.8	2.0	2.3	2.6	2.5	2.8	2.0	24.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	1.5	1.9	2.2	2.5	1.9	2.0	2.4	2.9	2.7	2.9	2.1	2.4
Итоговый показатель:	1.5	2.2	2.0	2.4	1.9	2.0	2.3	2.7	2.6	2.8	2.1	2.4

На конец учебного года социально-нормативные возрастные характеристики сформированы у детей на допустимом и оптимальном уровне. Низкого уровня нет. Дети, как младших, так и старших групп любознательны, активны, эмоционально отзывчивы. У детей хороший запас первичных представлений о себе и своей семье, обществе, природе. У детей сформирован определённый запас умений и навыков. Дети соблюдают элементарные общепринятые правила поведения. Но предстоит большая работа по совершенствованию этих качеств (особенно у детей подготовительной к школе группы), а так же формированию у детей способности управлять своим поведением, развитию навыков общения со взрослыми и

сверстниками.

Во всех группах наблюдается положительная динамика развития социально-нормативных возрастных характеристик.

Таким образом, проводя анализ уровня развития детей МБДОУ можно сделать вывод: формирование социально-нормативных возрастных характеристик соответствует возрастной норме. С начала года показатель улучшился с 2.1 баллов до 2.4 баллов.

По данным учителей начальных классов МОУ СОШ №90, выпускники нашего детского сада имеют хорошую успеваемость, легко переносят адаптационный период школьной жизни.

Условиями положительных результатов являются:

- Создание доброжелательной эмоционально комфортной атмосферы в группах.
- Учет интересов детей и их индивидуального развития.
- Использование педагогами современных педагогических технологий.
- Профессионализм педагогов.

1 Сведения о результатах диагностики выпускников МБДОУ «Детский сад №74» г.о. Самара в 2016-2017 учебном году (результаты психологической диагностики).

В апреле 2017 года педагогом–психологом Надежкиной Е.В. была проведена психологическая диагностика детей на исследование уровня развития психических процессов. Было обследовано 26 воспитанников подготовительной группы. Педагог-психолог использовал следующие методики: тест Керна-Иерасека, методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.

Тест Керна-Иерасека был направлен на определение развития мелкой моторики руки детей, координации движений и зрения. Это необходимо для того, чтобы ребенок научился писать. Кроме того, с помощью этой методики в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Результаты проведенного исследования.

Высокий уровень готовности детей к обучению в школе – 11 воспитанников (43 %);

Средний уровень готовности – 15 человек (57 %);

Низкий уровень готовности – не выявлено.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежной направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника.

Внутренняя позиция школьника - система потребностей, связанная с учением как новой

социально-значимой деятельностью; школа воспринимается как новый образ жизни.

Результаты проведенного исследования

		Кол-во воспитанников	%
Уровень развития мотивации	0 уровень	0	0
	1 уровень	2	8 %
	2 уровень	18	69 %
	3 уровень	6	23%

Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни выявлено у 6 воспитанников (23 %).

Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами, выявлена у 18 воспитанников (69%).

Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации) отмечается у 8 % воспитанников группы (2 ребенка). Эти дети хотят пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

Отрицательное отношение к школе у воспитанников подготовительной к школе группы выявлено не было.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха позволяет определить адекватность понимания ребенком причин успеха / неуспеха в деятельности.

Результаты проведенного исследования

		Кол-во воспитанников	%
Уровень развития каузальной атрибуции	0 уровень	2	8 %
	1 уровень	10	38 %
	2 уровень	11	42 %
	3 уровень	2	8 %
	4 уровень	1	4 %

Таким образом, регулятивный компонент личностных компонентов универсальных учебных действий, т.е. способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием, сформирован на низком уровне у 12 %

воспитанников, на среднем уровне у 50 % (13 детей), на высоком уровне у 38 % воспитанников (10 детей).

Таким образом, 100 % воспитанников (26 детей) готовы к обучению в школе.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в МБДОУ осуществляется мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ. Психологической и методической службой была рассмотрена степень адаптации впервые поступивших в детский сад детей (в основном это возраст от 3-х до 4-х лет).

Учебный год	Количество поступивших детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Усложненная степень адаптации	Дезадаптация
2014-2015	32	22(68.8%)	9 (28.1%)	1 (3.1%)	-
2015-2016	52	34 (65.4%)	13(25%)	5 (9.6%)	-
2016-2017	30	16 (53.3%)	12 (40.0%)	2 (6.7%)	-

Из выше представленных данных видно, процесс адаптации в этом году прошел хорошо. В течение первых двух месяцев посещения детского сада у детей появилась потребность к общению со взрослыми и сверстниками, проявление сочувствия к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу в совместных играх, ко всему окружающему, сформировалась потребность задавать вопросы, отвечать на них. Они овладели первыми формами монологической речи: стали рассказывать об эмоционально значимых событиях, проявлять интерес к взрослым, их действиям, знать и называть по именам детей группы, начали обращаться друг к другу с просьбами.

Для успешного прохождения адаптации нами были предприняты следующие формы работы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (домашнее задание родителям – написать «сочинение» про ребёнка с описанием его интересов, любимых занятий, игрушек и т.д.);
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. Первый день проходит на прогулке, так как там легче установить контакт воспитателю с детьми - условия участка детского сада напоминают условия домашнего двора. Красиво оформленная территория и различные игрушки помогают ребенку провести время весело и заинтересовывают его, привлекают внимание, вызывают желание прийти сюда снова.
- взаимосвязь родителей и детского сада в единстве системы воспитания в семье и детском саду (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна);
- знакомство с ребёнком, установление эмоционального контакта воспитателя с ребенком при присутствии близкого для ребёнка взрослого человека;

- было рекомендовано посещение детского сада в первые дни не более 2-3 часов (на занятия, прогулки, игры).

Считаем, что как следствие успешной адаптации стало и повышение уровня компетентности родителей: на организационном собрании родителей познакомили с правилами вхождения ребёнка в группу, дали рекомендации, как психологически подготовить ребенка к детскому саду, провели экскурсию по детскому саду. Хотя остается социально-экономический фактор (необходимость зарабатывать, выходить на работу, оставлять детей на полный день, практически, с третьего дня посещения).

Задачи:

1. Осуществить мониторинг планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств в соответствии с ФГОС.
2. Систематически осуществлять мониторинг речевого развития детей.
3. Использовать индивидуальные формы работы с родителями в соответствии с особенностями развития ребенка.

Результаты работы ДОУ на различных уровнях

Детский сад в течение года принимал участие в различных конкурсах как на уровне детского сада (Смотр – конкурс «Планета детства» - подготовка ДОУ к учебному году; «Лучшая подготовка участка к летней оздоровительной работе»; конкурс «Осенняя сказка» (совместные работы детей и родителей); «Снежинка-пушинка» - конкурс на лучшую новогоднюю поделку; смотр – конкурс физкультурных уголков, так и района, города.

Участие МБДОУ в мероприятиях различного уровня в 2017 году:

Дата	Мероприятия	Участники
январь 2017	Образовательный семинар «Преемственность уровней дошкольного и начального образования. От идей стандартов к педагогической практике»	Сокадина О.А.
январь 2017	Городской семинар «Правила соблюдать – беду миновать»	Малышева Е.Н.
февраль 2017	Публикация в СМИ (Международный образовательный журнал «Педагог») «Интегрированное занятие «Нарушение прав сказочных героев»	Яковлева М.П.
февраль 2017	Публикация в СМИ (Международный образовательный журнал «Педагог») «Работа с родителями по гендерному воспитанию дошкольников»	Малышева Е.Н.
февраль 2017	Городской фестиваль детских творческих проектов «Я узнаю мир»	Воспитатель Яковлева М.П.

февраль 2017	Международный конкурс «ФГОС дошкольного образования. Комплекс требований и терминология»	Старший воспитатель Малышева Е.Н.
март 2017	Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	Казачкова Маша Фёдорова Вика
март 2017	Публикация в СМИ (Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ») «Проект «Забывшие старые куклы и современные новые»	Воспитатель Яковлева М.П.
март 2017	Международный конкурс «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»	Старший воспитатель Малышева Е.Н.
апрель 2017	Городской конкурс «Авторская дидактическая игрушка»	Воспитатель Радаева Г.А.
апрель 2017	Публикация в СМИ (Образовательный портал «Prodlenka») «Сопровождение профессиональной успешности педагогов ДОУ»	Старший воспитатель Малышева Е.Н.
апрель 2017	Всероссийская конференция «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности»	Старший воспитатель Малышева Е.Н.
май 2017	Городской методический семинар «Организация художественной деятельности детей дошкольного возраста»	Воспитатель Яковлева М.П.
сентябрь 2017	Межрегиональный форум работников системы образования «Дошкольное образование: пространство развития и творчества» в рамках Всероссийских курсов повышения квалификации «Игровые практики в образовательном процессе современного детского сада»	Старший воспитатель Малышева Е.Н.
ноябрь 2017	Семинар-практикум «История малой Родины – часть глобального изучения прошлого»	Воспитатель Лаврентьева З.В.
ноябрь 2017	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Самарская область	Старший воспитатель Малышева Е.Н.
декабрь 2017	Методический семинар «Формирование исследовательской культуры педагогов ДОУ»	Старший воспитатель Малышева Е.Н.

4. Организация воспитательно – образовательного процесса.

Педагогический процесс в МБДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью

которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание уделяет физическому, социально-личностному развитию детей.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется:

- в процессе непосредственной образовательной деятельности;
- в образовательной деятельности в ходе выполнения режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимоотношении с семьей.

Совместная деятельность строится:

- На субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- На диалогическом общении взрослого с детьми;
- На продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- На партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотива участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – деятельность воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность:

- Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной образовательной среды;
- Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствует требованиям действующих СанПиН.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится оценка индивидуального развития детей.

Во время летне-оздоровительного периода ОД, так называемой повышенной сложности, не проводятся, а планируется досуговая деятельность детей с эстетической и физкультурно-оздоровительной направленностью.

Расписание ОД в МБДОУ составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, чередования умственной и физической деятельности и в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста.

Для организации образовательного процесса утвержден календарный учебный график.

Разработанный учебный план организации образовательного процесса представлен в виде модульного планирования деятельности и обеспечивает развитие интегративных качеств детей через создание проблемных развивающих ситуаций, предоставление ребенку возможности выбора в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Направления деятельности МБДОУ определяются следующим образом:

1. Обновление содержания и форм работы с детьми;
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей;
3. Оптимизация отношений с родителями.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Основной целью МБДОУ является формирование личности ребёнка с учётом особенностей его развития, индивидуальных возможностей и способностей, создание условий для обучения, воспитания, социальной адаптации в обществе; развитие системы дошкольного образования, направленное на сохранение и укрепление здоровья детей; оказание помощи семье в воспитании детей через профессионализм, мастерство и творчество каждого педагога.

Основными задачами МБДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей за счёт использования комплекса профилактических мероприятий;
- обеспечение физического, познавательного, речевого, эстетического, личностного развития детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащённой

разнообразной деятельности детей;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- удовлетворение потребностей семьи в воспитательных, образовательных услугах через вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Стратегической целью нашего учреждения является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников педагогического процесса - педагогов, родителей, детей в едином образовательном пространстве во имя всестороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его здоровья. Воспитатели групп и специалисты МБДОУ стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья детей. Большое значение уделяется познавательно-речевому развитию детей, а также использованию игровых и здоровьесберегающих технологий.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, через проведение организованной образовательной деятельности (ООД) и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также через создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников.

Организационной основой решения задач психолого-педагогической работы по достижению планируемых результатов освоения Программы ДОУ и формирование интегративных качеств является комплексно – тематическое планирование. Оно строится на основе календаря праздников, тематических недель, увлечений отдельной группы, реализации проектов. Материал посвящен различным сторонам человеческой жизни: окружающей живой и неживой природе, нравственным и патриотическим аспектам, праздничным событиям общества и семьи, миру искусства и литературы, труду взрослых. Приобретенный опыт становится содержанием самостоятельной деятельности детей, занятий по интересам.

Образовательная деятельность в ДОУ строится согласно СанПиН соответствует возрастным особенностям детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от времени года, погодных условий. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность регламентируется учебным планом. Он ориентирован на 36 учебных недель в год. В учебном плане, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%). Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество учебного времени, отводимого на их освоение.

Модель образовательной деятельности

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 74» городского округа Самара в 2017 году**

Образовательная деятельность	Возраст детей				
	Санат.	3-4	4-5	5-6	6-7
образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в день, исключение сон, прием пищи, подготовка и возвращение с прогулки)	210/ 195	225	210	195	168
самостоятельная деятельность детей (в день)	180/ 240	180	180	240	240
взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в день)	30	30	30	30	30
Обязательная часть					
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) /в неделю/					
Направление развития воспитанников	Санат.	3-4	4-5	5-6	6-7
Социально-коммуникативное	1/1 20/25 мин	1 15 мин	1 20 мин	1 25 мин	2 60 мин
Физическое	3/3 60/75 мин	3 45 мин	3 60 мин	3 75 мин	3 90 мин
Познавательное	2/2 40/50 мин	2 30 мин.	2 40 мин	2 50 мин	3 90 мин
Речевое	1/2 20/50 мин	1 15 мин	1 20 мин	2 50 мин	2 60 мин
Художественно-эстетическое	4/5 80/125 мин	4 60 мин	4 80 мин	5 125 мин	5 150 мин
Итого:	11/13 220/325 м	11 165 мин	11 220 мин	13 325 мин	15 450 мин
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Социально-коммуникативное «Уроки безопасности»			1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Познавательное «Моё Отечество»					1/30 мин
Художественно-эстетическое «Сказка» «Маленький художник»	1/20 мин				1/30 м
Физическое «Весёлые старты»	1/25 мин				
Речевое «Весёлая риторика»				1/25 м	
Итого:	12/14 240 /350 м	11 165 мин	12 240 м	15 375 мин	17 510 мин
Чтение художественной литературы, II половина дня	15-20 мин	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки за неделю	240/375 мин	165 мин	240 мин	375 мин	510 мин

Выводы:

Программно–методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечивает высокий уровень развития детей.

Задача развития интеллектуальных и творческих способностей детей решается через внедрение в практику современных образовательных технологий, через создание творческой атмосферы в коллективе. Дети имеют хорошие знания по развитию элементарных математических представлений, ознакомлений с окружающим миром и природой, у них развито чувство поисково-исследовательской деятельности, познавательная активность.

Выводы:

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое, речевое, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и требованиями ФГОС ДО. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

5. Оценка востребованности выпускников МБДОУ «Детский сад № 74» г.о. Самара

Место поступления	Выпускники 2016-2017 учебного года	
	число	%
МБОУ СОШ № 90,136, 182,170	24	72.7 %
Гимназии, лицеи	9	27.3 %

В дальнейшем выпускники ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках различной направленности дополнительного образования.

6. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения.

Педагогический коллектив состоит из 16 человек. Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляют 12 воспитателей и 4 специалиста: заведующий ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив стабилен на протяжении многих лет. За 2016-2017 учебный год два педагога ушли в декретный отпуск, на их место два педагога приняты временно. Таким образом, МБДОУ укомплектовано педагогическим составом на 100%.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью:

- ❖ Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, среди них:
 - заведующий - 1;
 - старший воспитатель – 1;

- воспитатели - 12;
- музыкальный руководитель - 1;
- педагог-психолог – 1 (совместитель).
- ❖ Характеристика уровней образования (в процентном и количественном соотношении):
 - высшее - 10 человек (62.5 %);
 - среднее профессиональное (педагогическое) - 5 человек (31.3%);
 - среднее профессиональное (не педагогическое) - 1 человек (6.2%);
- ❖ Возрастная характеристика педагогического состава (в процентном и количественном соотношении)
 - 20-30 лет - 2 педагога (12.5%);
 - 30-40 лет - 2 педагога (12.5 %);
 - 40-50 лет – 4 педагога (25 %);
 - 50 и более лет – 8 педагогов (50%).
- ❖ Характеристика педагогов по стажу (в процентном и количественном соотношении)
 - 0-5 лет – 2 педагога (12.5 %);
 - 5-10 лет – 2 педагога (12.5 %);
 - 10-20 лет – 1 педагог (6.2%);
 - 20-30 лет - 4 педагога (25%);
 - 30 и более лет – 7 педагогов (43.8%).
- ❖ Наличие наград и отличий
 - «Отличник народного просвещения» - 2 (12.5%);
 - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 5 (31.3%);
 - Почетная грамота Министерства образования и науки Самарской области – 1 (6.2%);
 - Благодарность Департамента образования г.о. Самара – 4 (25%).

Выводы:

1. Коллектив МБДОУ сплоченный, имеет средний уровень педагогической культуры, работоспособный, опытный, перспективный.
1. Отдельные педагоги МБДОУ нуждаются в повышении квалификации по различным направлениям развития детей и овладении технологиями развивающего обучения.

Однако остаются нерешенными следующие проблемы, такие, как:

- недостаточно результативное участие педагогов в городских, областных конкурсах;
- недостаточный приток молодых квалифицированных специалистов-дошкольников;
- недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых педагогов к работе с детьми в инновационном режиме.

Задача организации эффективной системы межкурсового обучения и повышения компетенций педагогов остается актуальной.

Оценка психологического климата в коллективе:

1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон настроения.
2. Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии.
3. В отношении между группами внутри коллектива существует взаимное расположение, понимание.
4. Членам коллектива нравится участвовать в совместной деятельности.
5. С уважением относятся к мнению друг друга.
6. В трудные минуты для коллектива происходит эмоциональное единение: «Один за всех и все за одного».
7. Чувство гордости за коллектив, если его отмечает руководство выше стоящих организаций.
8. Участливо и доброжелательно относятся к новым членам коллектива, помогают им.
9. Совместные дела увлекают всех, присутствует желание работать коллективно.
10. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, вступают в их защиту.

Вывод:

Существенных отклонений в показателях, характеризующих психологический климат в коллективе - не выявлено. Оценить его можно на уровне - выше среднего.

В целом коллектив активен, для него характерны доброжелательные взаимоотношения, уважение к мнению других. Небезразличны успехи и неудачи товарищей, а также всего коллектива.

По результатам анкетирования «Психолого-педагогический климат в коллективе» психологическая атмосфера в МБДОУ благоприятная.

Аттестация и работа в межаттестационный период

Основными задачами по организации аттестации в 2017 учебном году были следующие:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение педагогического опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Педагоги ДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников.

- высшая категория - 8 педагогов (50 %);
- первая категория - 5 педагогов (31.3%);
- соответствие – 1 педагог (6.2 %)
- без категории – 2 педагога (12.5%).

В плане прохождения аттестации в 2016 –2017 учебном году нет педагогов подлежащих аттестации. Аттестационной комиссией ДОУ было рассмотрено одно представление для аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. В результате было вынесено решение о соответствии педагога Елизаровой И.В. занимаемой должности.

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Курсовую переподготовку в текущем году прошли 11 педагогов (68.8 %).

№ п/п	ФИО	Должность	Последние курсы повышения квалификации
1	Мальшева Е.Н.	Старший воспитатель	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников», ЦРО г.о. Самара «Формирование информационной культуры у педагогов дошкольных образовательных организаций», ЦРО г.о. Самара «Игровые средства ПМК «Мозаичный ПАРК» для общения и совместной деятельности: развивающие тетради для работы в паре «Играем и рисуем вместе!», вебинар, издательство «Русское слово»
2	Калинкина С.В.	Муз. руководитель	«Мастерская инноваций педагога-музыканта в реализации ФГОС дошкольного образования», ЦРО г.о. Самара
3	Бурых О.А.	Воспитатель	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара
4	Елизарова И.В.	Воспитатель	«Организация проектной деятельности в ДОУ», СИПКРО «Обеспечение качества современного образования

			– основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Предшкольная подготовка в условиях ДОУ», ЦРО г.о. Самара
5	Малькова Е.М.	Воспитатель	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях ДОУ», ЦРО г.о. Самара
6	Яковлева Ю.М.	Воспитатель	«Особенности математического образования дошкольников», ЦРО г.о. Самара
7	Лаврентьева З.В.	Воспитатель	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Предшкольная подготовка в условиях ДОУ», ЦРО г.о. Самара
8	Мухутдинова Ю.С.	Воспитатель	«Основные аспекты и методы проведения родительских собраний в образовательных учреждениях», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников», ЦРО г.о. Самара
9	Яковлева М.П.	Воспитатель	«Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)», ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты деятельности воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации», ЦРО г.о. Самара
10	Сокадина О.А.	Воспитатель	«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС», ЦРО г.о. Самара

11.	Надежкина Екатерина Вячеславовна	Педагог-психолог	«Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, ГБУ ДО РСЦ
-----	--	------------------	--

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях ДОО

В ДОО процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. На следующий учебный год курсовую подготовку планирует пройти по должности 4 педагога.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия для творческой работы педагогов, членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное выполнение своих обязанностей.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные рабочие программы, технологии и методики.

Все педагоги в течение учебного года систематически посещали районные и городские методические мероприятия, а так же занимались самообразованием

Направления в работе (самообразование)

№	Фамилия, имя, отчество	Тема по самообразованию	Практический выход
1	Калинкина Светлана Вячеславовна	«Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на музыкальных инструментах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка и изучение материала по теме: Александровская «Каждый ребёнок музыкант» Ветлугина «Музыкальное развитие ребёнка Комарова «Дети в мире театра». 2. Разработана система обучения детей на ДМИ. 3. Консультации для родителей: «Значение и задачи раннего приобщения детей к игре на ДМИ» 4. Консультация для воспитателей: Игра на ДМИ, как средство развития чувства ритма в музыкальной деятельности». На основе полученных знаний с детьми проводятся беседы о музыкальных инструментах, таких как: барабан, маракас, трещетка, колокольчик, бубен, ложки, треугольник. Систематическое использование полученных знаний на занятиях и утренниках.
2	Слугина Ольга Николаевна	«Приобщение детей к здоровому образу жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показала открытое мероприятие для молодых педагогов «Дыхательная гимнастика». 2. Изготовила картотеку игр и игровых упражнений: «Дыхательная гимнастика» «Гимнастика для глаз» 3. Консультация для родителей «Будь здоров малыш» 4. Подготовка с детьми к спектаклю «Доверчивый ёж».
3	Миронова	«Приобщение	1. Сделала подборку упражнений для гимнастики

	Татьяна Федоровна	детей к здоровому образу жизни»	<p>после сна.</p> <p>2. Консультация для родителей «Начальное ознакомление детей со спортом».</p> <p>3. Подготовка с детьми к спектаклю «Доверчивый ёж»</p>
4	Радаева Галина Анатольевна	«Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность».	<p>1. Изучила литературу: Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Белоус Е. « Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности» Пичугина Е. А. « Речевые игры в группе и на прогулке» Спилберг Д. « Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет)».</p> <p>2. Консультация для педагогов «Развитие имитационных движений детей»</p> <p>3. Изготовила «Домашняя игротека» (для родителей и их детей).</p> <p>4. Готовится «Копилка секретов и советов» (по речевому развитию).</p> <p>5. Пополнила уголок театрализованной деятельности играми «Заюшкина избушка», «Козлёнок который умел считать до 10».</p> <p>6. Подготовила рекомендации для родителей по активизации речи детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>7. Консультация для родителей «Развитие речи детей 3-4 лет. Острый слух – правильная речь». Все полученные знания применяются в работе с детьми.</p>
5	Никитина Марина Анатольевна	«Речевое развитие детей».	<p>1. Изучила литературу по данной теме: Филичева Т.Б., Соболева А.Р.»Развитие речи дошкольников» Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» А.И.Макскова, Г.А.Тумакова «Учите, играя»</p> <p>2. Обогащение предметно-развивающей среды: д/и «Подбери картинку к сказке», «Собери картинки по порядку», «Разрезные картинки» (по сказкам), «На что это похоже?».</p> <p>3. Подобрала картотеку игр и игровых упражнений для артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Изготовила папку-передвижку «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста».</p>
6	Бурых Ольга Анатольевна.	«Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников»	<p>1. Посещение городского семинара «Формирование эмоционального интеллекта у старших дошкольников в театрализованной игре»</p> <p>2. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Сказка как средство духовно- нравственного воспитания»</p> <p>3. Изучение тем: «Роль народной сказки в развитии речи детей». «Использование сказок в работе с детьми» «Роль сказки в воспитании детей» «Влияние сказок на психику ребенка».</p> <p>4. Пополнение библиотеки группы новыми</p>

			<p>красочными книгами с русскими народными сказками, дисками.</p> <p>5. Создание картотеки сказок для работы с детьми.</p> <p>6. Приобрести в группу раскраски по народным сказкам</p> <p>7. Дидактические игры: «Угадай сказку», «Из какой сказки герой».</p> <p>8. Настольно – печатные игры по мотивам сказок (разрезные картинки, лото).</p> <p>9. Обновили уголок ряженья.</p> <p>10. Консультация для родителей: «Как подружить ребенка с книгой», «Роль сказок в развитии детей», «Развитие детей в театрализованной деятельности», «Развиваем речь дошкольника».</p> <p>11. Беседа индивидуальная с родителями ребенка на тему: «Как подружить ребенка с книгой» - о пользе домашнего чтения</p> <p>12. Памятка для родителей «Особенности чтения сказок о животных».</p>
7	Елизарова Ирина Владимировна	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования - пластилинографию в условиях внедрения ФГОС».	<p>1. Прошла КПК.</p> <p>2. Посетила городской семинар «Реализация современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Изучила литературу: Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» Григорьева Г.Г. «Развитие дошкольника в изобразительной деятельности» Давыдова Г. Н. «Пластилинография»</p> <p>4. Консультация для родителей: Волшебный пластилин»</p> <p>5. Оформила информационный стенд: «Развитие творческих способностей детей при помощи пластилинографии».</p> <p>Полученные знания применяю в работе с детьми при проведении НОД и в совместной деятельности.</p>
8	Малькова Елена Михайловна	«Реализация гендерного подхода в воспитании детей»	<p>1. Посетила городские семинары: «Организация образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на основе гендерного подхода» (МБДОУ №153) «Гендерный подход в организации педагогического процесса в ДОУ».</p> <p>2. Методическое объединение «Взаимодействие воспитателей с детьми с учетом гендерных особенностей».</p> <p>3. Собрала картотеку дидактических игр по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Изучила литературу: Доронова Т.Н. «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»</p>
9	Яковлева Юлия Михайловна	«Использование теории решения изобретательских задач в работе с детьми	<p>1. Посетила методическое объединение «Развитие познавательной и творческой активности дошкольников с использованием ТРИЗ» (ДО гимназии «Перспектива»).</p> <p>2. Посетила городской семинар «Технологии развития</p>

		дошкольного возраста».	воображения и творческой активности дошкольников» (МБДОУ №69). 3. Изучение литературы: Сидарчук Т.А. «Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи» Дыбина О.В. «Игровые технологии в дошкольном образовании» Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте». Полученные знания применяются в работе с детьми при проведении НОД и в совместной деятельности. Так например, используется приход Волшебника Наоборот; приём увеличения и уменьшения героев; «Придумай продолжение сказки»; игра «Данетка»; «Хорошо – плохо»; «Сказка по вопросам»; «Чем похожи?»; метод проб и ошибок («А что было бы...») и т.д.
10	Лаврентьева Зинаида Владимировна	«Формирование патриотических чувств у дошкольников».	1. Посетила городской семинар: «Взаимодействие воспитанников, педагогов и родителей в формировании патриотических представлений у дошкольников» (МБДОУ №140). 2. Изучила программу по своей возрастной группе. 3. Пополнила уголок патриотического воспитания (альбом о Самаре, 4. Подготовила рекомендации для родителей «Посетите вместе с детьми». 5. Консультации для родителей: «Познакомьте ребенка с родным городом», «Как знакомить ребенка с историей семьи?», «Воспитание в ребенке благородного человека».
11	Мухутдинова Юлия Сергеевна	«Формирование основ педагогического мастерства»	1. КПК «Педагогическое сопровождение деятельности дошкольников» 2. Посещение семинаров, методических объединений. 3. Изучение методической литературы: «Основы педагогического мастерства» И.А.Зязюна. 4. Просмотр воспитательно-образовательного процесса у воспитателей с опытом работы (Лаврентьевой З.В., Слугиной О.Н., Яковлевой Ю.М., Радаевой Г.А.).
12	Яковлева Марина Петровна	«Развитие творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста через использование нетрадиционной изобразительной техники «Шерстяная акварель».	1. Посетила городские семинары: «Освоение культуры региона в процессе полихудожественной деятельности» (МБДОУ №160) «Реализация современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» 2. Изучила методические наработки по данной теме. 3. Изучила литературу по нетрадиционной технике рисования шерстью: - Фельт. Фильцнадель. Валяние. Русский кукольный дом. М., 2008 - Красникова Г., Бублик В., Мамонова М.: Все о войлоке и фильцевании: Издательство: Агентство Дистрибьютор - Ксения Шинковская. Вещицы из войлока. Издательство: АСТ-ПРЕСС.,2008г И.А. Кокарева "Живописный войлок". Москва. "АСТ-ПРЕСС".

			<p>2011 - М.Мэки "Картины из шерсти и войлока". Москва. ИГ "Контэнт", 2012 - Интернет ресурсы www.ru.wikipedia.org</p> <p>4. Консультация для родителей «Мастерская добра. Шерстяная акварель».</p> <p>5. Оформила памятку для родителей «Что нужно приобрести для рисования шерстью».</p> <p>6. Привлекла родителей к покупке шерсти, фланель – заменила бархатной бумагой.</p> <p>7. Разработала конспекты занятий для детей старшей группы «Первые штрихи», «Куст с ягодами», мастер класс для детей «Как рисовать шерстью».</p> <p>В своей работе, я познакомила детей с разными приемами выкладывания шерсти (щипание, вытягивание, скручивание - жгутик). Результаты работ своих детей я выкладываю в интернете в нашей группе «Одуванчик».</p>
13	Сокадина Ольга Александровна	«Формирование основ педагогического мастерства»	<p>1. Прошла КПК «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС».</p> <p>2. Участие в образовательном семинаре «Преимущества уровней дошкольного и начального образования. От идеи стандарта к педагогической практике»</p> <p>3. Просмотр воспитательно-образовательного процесса у воспитателей с опытом работы (Яковлевой М.П., Слугиной О.Н., Яковлевой Ю.М., Радаевой Г.А.).</p> <p>4. Изучила методическую литературу: «Мастерство воспитания» Ю.П.Азров, «Основы педагогического мастерства» И.А.Зязюна.</p>

Учебно – методическое обеспечение МБДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования.

В ДОУ функционирует методический кабинет. Кабинет делится на следующие зоны:

Оргтехническая зона. В данной зоне находится:

- компьютер,
- принтер,
- сканер,
- программное обеспечение.

Рабочая зона старшего воспитателя:

- стол с выдвигной клавиатурой,
- стул,
- персональный компьютер,
- стол-тумба с выдвигными ящиками.

Зона коллективной и индивидуальной работы.

- стол,

- стулья.

Для всех возрастных групп представлены:

- образец режима дня в детском саду и дома;
- комплексы упражнений для утренней гимнастики;
- рекомендации для закаливания детей в детском саду и дома;
- рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно- гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
- рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.

Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.

Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности имеется:

- материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);
- методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
- различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.

В 2017 году в нашем дошкольном учреждении продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными информационными ресурсами, а также укреплению материально-технической базы учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. За 2015-2016 учебный год значительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий. Создана аудио- и видеотека для музыкального развития детей.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением».

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, сайт. Имеется 3 проектора с экранами, 1 интерактивная доска.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствие с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. За 2015-2016 учебный год значительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий. Создана аудио- и видеотека для музыкального развития детей.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ с приложением».

В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, сайт. Имеется 3 проектора с экранами, 1 интерактивная доска.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей (законных представителей) воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных ресурсов.

7. Материально – техническое обеспечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 74» городского округа Самара — отдельно стоящее 2-этажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Основные помещения детского сада — игровые

комнаты, спальни.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания в учреждении созданы необходимые условия. Для организации учебной деятельности детей оборудован музыкальный зал, который приспособлен для занятий по физической культуре. Групповые помещения, спальни, музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок оборудованы мебелью, оборудованием, соответственно санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников. Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса соответствует приоритетным направлениям МБДОУ:

- физкультурно-спортивное;
- культурологическое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное;
- интеллектуальное.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Игровые площадки защищены от уличных опасностей забором. Здание, игровые площадки, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии, исключая опасность детей: нет острых углов, заноз, гвоздей, оборудование закреплено, электрические розетки снабжены электрическими колпачками, все химикаты, моющие средства закрыты и недоступны для детей.

Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.

В МБДОУ имеются технические средства: 4 магнитофона, 4 музыкальных центра для организации культурно-досуговой деятельности воспитанников, 3 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска.

В учреждении имеется 7 компьютеров, 3 ноутбука. Доступ в Интернет используется педагогами для поиска нужной информации, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Условия для интеллектуального, физического и художественно-эстетического развития детей:

Театрализованная деятельность

В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, ширмы, различные виды театров (кукольный; настольный; пальчиковый и т.д.). В большом количестве шапочки, маски, элементы костюмов для драматизации.

Музыкальная деятельность

Для музыкального развития детей оборудован музыкальный зал; имеются детские

музыкальные инструменты: треугольники, румбы, металлофоны, ложки, бубны; технические средства: музыкальный центр, магнитофоны в группах; ноутбук, проектор, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия: портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, атрибуты к играм, костюмы, кассеты и диски с музыкальными записями.

Музыка сопровождает разные виды детских деятельности, используется на занятиях, утром и вечером при встрече и прощании с детьми, во время режимных процессов, в спальне при укладывании спать.

Изобразительная деятельность

Имеются в наличии мольберты, предметы декоративно-прикладного искусства, иллюстрации картин художников, изобразительные материалы: карандаши, акварель, гуашь, сангина, пастель, цветные, простые, угольные карандаши, восковые мелки, фломастеры в достаточном количестве.

В группах имеется весь материал для организации продуктивной деятельности с детьми, оборудованы уголки творчества для самостоятельной деятельности детей. Периодически оформляются выставки детского изобразительного творчества.

Конструктивная деятельность

Для развития конструктивных умений и навыков у детей в МБДОУ имеются различные виды конструкторов: деревянный, пластмассовый конструктор «Лего», достаточное количество природного и бросового материала, мягкие модули, в большом количестве разнообразные мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.

Экологическая культура

Для воспитания у детей экологической культуры в группах имеются уголки природы, мини-лаборатории для проведения опытов, занятий и наблюдений по элементарно - поисковой деятельности с детьми, календари природы и погоды, оборудование для игр с песком и водой.

На территории детского сада разбит цветник, на котором дети принимают непосредственное участие в выращивании цветов для озеленения и украшения территории детского сада. В МБДОУ имеется необходимое количество иллюстрированного материала, библиотека справочной и методической литературы, коллекции минералов, ракушек, гербарии, муляжи, дидактические игры.

Физическое развитие

Для занятий по физическому развитию используется музыкальный зал, в котором имеется оборудование для лазания, развития равновесия, прыжков, метания. Есть маты для гимнастических и акробатических упражнений, мячи различных диаметров, баскетбольные и волейбольные стойки, нетрадиционное оборудование: массажеры, дорожки, балансиры, массажные коврики, мешочки для метания, тренажеры и т. д. В 2016 году были заменены гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, дуги для подлезания. Приобретены медицинболы (0.350 кг, 1 кг).

В летний период для занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует спортивная площадка на территории детского сада оборудованная волейбольными и

баскетбольными стойками. Так же на спортивной площадке имеются вертикальные и горизонтальные цели для метания, прыжковая яма, стенка для лазания. Используется выносное оборудование для проведения общеразвивающих упражнений (игры, гантели, палки, кегли, кубики, флажки, ленты). Летом 2016 года на спортивной площадке установлено новое оборудование: прыжковая яма, щит для метания, бум.

На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: лесенки различной конфигурации. На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком и водой. Прогулочные площадки пополнились игровыми модулями: группа №3 – машина, корабль, домик; группа №5 – вертолётик, группа №1 – машина. На данное время проблемным оснащения игровых площадок остается актуальной.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

В группах оборудованы уголки краеведения, имеются книги, пособия, энциклопедии, библии, рассказывающие об истории предметов, вещей, техники.

Игровая деятельность

В группах имеется игровое оборудование для сюжетных игр, наборы игрушек в соответствии с возрастными и педагогическими требованиями, конструкторы, настольно-печатные, дидактические игры. Созданы уголки физоборудования для проведения подвижных игр, изготовлены наборы для театрализованных игр.

Вывод:

В дошкольном учреждении созданы условия с учетом программных требований, а также для развития и воспитания интересов и потребностей детей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации» к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Обеспечение качества дошкольного образования и функционирования системы его внутреннего мониторинга - обязательный объект контроля региональных надзорных органов. Определяя качество образования в образовательном учреждении – значит установить степень соответствия фактического состояния образовательных программ, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, что установлены в стандарте. Соответствует – значит, образование качественное.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, информационная система МО Самарской области «Мониторинг доступности и качества дошкольного образования», рекомендации по проведению самообследования и др.

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает правильные управленческие

решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Перечень показателей ВСОКО осуществляется на основе определенных правил и с учетом особенностей МБДОУ:

- качество условий (в соответствии с ФГОС);
- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);
- качество результата (усвоение воспитанниками образовательной программы, уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах).

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий МБДОУ в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё могут входить представители от администрации учреждения, опытные педагоги, медицинские работники, представители родительской общественности, специалисты МБДОУ.

По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, методического совета, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в нашем МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно развивающей среды, психолого-педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы МБДОУ, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МБДОУ таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

В мониторинге предметно – развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- Оценка предметно развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- Оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- Оснащение центров развития детей в группах

Программа мониторинга семьи направлена на создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей.

Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной необходимо создать условия для информирования родителей о деятельности учреждения, сделать её открытой и доступной, дать возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Вся информация о деятельности детей, о делах, происходящих в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения через фотомонтажи, стенгазеты, сайт.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в МБДОУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаем основные особенности учреждения, линии развития, рассказываем о специалистах, достижениях коллектива.

Отчетные концерты и открытые показы делают жизнь детского сада ближе, рассказывают об успехах и достижениях детей, об интересных находках специалистов в работе с детьми.

Конечно же, нельзя обойти вниманием, такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт ДОУ, который делает жизнь дошкольного учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется еженедельно и позволяет родителям быть в курсе всех событий происходящих в ДОУ, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

Подводя итог, хочется еще раз подчеркнуть: обеспечение качества дошкольного образования – это стремление не к тому, чтобы образование стало лучше, чем вчера, а к тому, чтобы оно стало самим собой, т.е. современным - образованием, учитывающим специфику развития дошкольников, соответствующим потребностям и интересам общества, семьи, государства сегодня.

И именно внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Часть II. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	163 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	163 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек (17 туб. группа, 2 реб. инвалида)/ 11.9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек / 11.9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек / 11.9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7.9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 33.3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 93.3%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 46.7%
1.8.2	Первая	7 человек/ 46.7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4человека/26.7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 20%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 26.7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человека /6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 163 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1 человек)