

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №74»
городского округа Самара**

**Консультация для родителей
«Как уберечь ребёнка от травм»**

Как уберечь ребёнка от травм.

Трудно представить себе что-либо более трагическое, чем смерть или увечье ребенка, который минуту назад был совершенно здоров. Травматизм сегодня — не только недостаточно изученная, не до конца понятая и осмысленная, но и важная экономическая, медицинская и социальная проблема. Среди причин смертности травматизм устойчиво занимает третье место. И, несмотря на многочисленные мероприятия, разносторонние исследования и профилактические программы, ощутимых положительных изменений не ожидается. Особое место занимает детский травматизм. Как уберечь ребёнка от случайных травм? И возможно ли это? Возможно! Вы в этом убедитесь, прочитав данную статью.

Статистика, между тем, печальна: в США, например, от несчастных случаев, ежегодно гибнут до 10 тысяч детей. В России в 2009 г. самыми основными причинами смертности детей до 18 лет являлись травмы и несчастные случаи. Они составляли 34%, а среди детей от года до 4 лет — 47%. В структуре первичной заболеваемости детей несчастные случаи, травмы и отравления занимают четвертое место (первое — заболевания дыхательных органов, второе — инфекционные заболевания и поражения паразитами, третье — патологии нервной системы). За год в среднем каждый седьмой ребенок получает травму, каждый третий из них требует длительного амбулаторного лечения, каждый десятый - госпитализации. И это только зарегистрированные случаи!..

Поведение надо воспитывать!

В большинстве своем травма, полученная ребёнком - не просто случай, а результат, точнее, дефект воспитания. Детские психологи, исследовавшие роль семьи и степень вероятности получения травмы, выявили ряд факторов, влияющих на частоту получения травмы. Среди них — пьянство в семье, безразличное отношение к ребёнку, отсутствие какого-либо присмотра за детьми и контроля за их поведением.

Городские дети, независимо от возраста, находятся в чрезвычайно травмоопасной среде, их жизненное пространство резко сужает скученность застройки, огромное количество автотранспорта на улицах и во дворах. Даже в квартире маленького ребенка поджидает немало опасностей: случайно оставленные на видном месте ножницы, затерявшаяся швейная игла, скользкий

пол. Красивая восточная ваза, так выгодно дополняющая интерьер, превращается в грозное оружие, если подтянута годовалым малышом вместе со скатертью к краю стола...

Типичные стандартные родительские приёмы — не лезть, не брать, не трогать, не подходить — для детского понимания недоступны, а порой побуждают на совсем противоположные поступки. Ребенок изучает мир, он - исследователь: все, что его окружает должно быть осмотрено, ощупано, опробовано и к чему-либо применено. Нельзя, бесполезно и даже вредно постоянно одергивать ребенка и все запрещать.

Безопасный дом.

Когда ребенок начинает ходить, все предметы, до которых он может дотянуться, должны быть убраны или переставлены. Необходимо на время убрать с глаз долой ценные вещи, некрупные предметы, лекарства, стеклянную и керамическую посуду, острые инструменты, средства бытовой химии. Книжки на стеллажах нужно сдвинуть вместе так плотно, чтобы малыш не смог их вытянуть. Электророзетки должны быть закрыты специальными заглушками. Для малыша любой предмет домашнего обихода — это открытие, находка, немедленно становящаяся игрушкой. Такие "игрушки" можно подразделить на три группы.

1. Собственно детские игрушки. Они должны быть доступны всегда, соответствовать возрасту, быть исправными и достаточно прочными. Главное требование к ним — безопасность! Нельзя давать детям игрушки с острыми углами, легко разбирающиеся на мелкие детали. Выбирайте такие, которые легко можно вымыть: из резины, дерева, пластмассы. Расставьте их на нижних полках, чтобы, захотев поиграть, ребенок не карабкался за ними на высоту.
2. Домашние предметы, которые можно брать в присутствии родителей: все мелкие предметы, изделия из керамики, карандаши, детские ножницы.
3. Предметы, которые брать в руки нельзя: наперстки, иголки, ножи, пилки для ногтей, острые спицы, шило. Не менее опасны стеклянный стакан, утюг, спички, плойка. Если же вы работаете с этими предметами, и поблизости находится ваш ребенок, будьте начеку!

Подсказка родителям.

Есть очень хорошая христианская мораль: "Воспитывать малыша надо тогда, когда он умещается поперек лавки". Не успели, оставили на завтра —

результат не заставит себя ждать. Существует также неписаное правило "короткой руки" — ребенок всегда должен находиться рядом, под контролем: если вы его не видите — должны слышать, если не слышите — должны видеть!

Опыт показывает, что аккуратный и чистый дом — основа безопасности для ребенка. Неприятные сюрпризы, случайности и несчастья чаще происходят тогда, когда вещи не "знают своего места". А потому сами всегда убирайте вещь на место сразу же, как только пользовались ею. Для того, чтобы придумать занятие для малыша, можно в стеллажах и шкафах все опасные предметы переставить наверх, а на нижних полках оставить всё самое безопасное, мягкое и неразборное. На журнальном столике в общей комнате можно разложить старые цветные журналы, детские книжки с картинками.

Немедленное родительское вмешательство требуется, если ребенок совершает недопустимое: поднимает окурок, выброшенную кем-то вещь, осколок стекла. Подвижность ребенка не должна вселять тревогу или раздражение. Это важный стимул его развития. Малоподвижный, замкнутый и тихо играющий ребенок должен вызывать гораздо больше опасений, чем непоседа.

Травма и возраст.

Принято считать, что до трех лет предупреждение травм у детей ограничивается лишь строгим контролем за их поведением, устранением потенциально опасных предметов из поля зрения. Вина за полученную травму в этом возрасте целиком ложится на родителей и воспитателей. В то же время гиперопека, излишний досмотр и отсутствие самостоятельности не делают вероятность получения травмы ниже. С трехлетнего возраста характер и ситуация получения травмы меняются. Ребенку уже необходима определённая самостоятельность, и строгий постоянный контроль теперь неприемлем. Значит, главная задача — закрепление полученных норм и навыков поведения. В этом залог предсказуемости поступков ребенка не только в семейной обстановке, но и в детском коллективе.

Ребенок пошел в школу. Теперь большую часть времени он проводит в коллективе, обретая самостоятельность индивидуальность. До 30% травм школьники получают в школах, причем 61% — во внеурочное время, на переменах, на школьном дворе во время игр. Травматичность игр школьного возраста объясняется тем, что игра становится коллективной, важен не сам процесс, а результат. Отсюда излишняя эмоциональность поведения, риск,

понижение самоконтроля. Быстро сменяющаяся игровая ситуация и элемент неожиданности (успеть отбежать, отпрыгнуть, отбиться) делают травму практически неизбежной.

В 14—15 лет жизнь бьет ключом! Дети бурно реагируют на все происходящее, категоричны, импульсивны, очень подвижны. Хорошо, если подросток занимается спортом, а если нет — отдушиной становится улица... Для него она — свобода, независимость, самостоятельность. Поэтому мальчишки-подростки травмируются в 3 раза чаще — как правило, в результате неосторожного обращения с острыми предметами, воздействий различных химикатов и открытого огня. Обычная для этих лет склонность к лихачеству и риску может выражаться в озорстве и хулиганстве. А результат - падение со спортивного снаряда, с дерева, удар головой о дно водоема на мелководье.

В этом возрасте естественно желание самоутвердиться, показать свою силу, превосходство, реализовать свои возможности, что может проявляться и в элементах агрессивности, вандализма, насилия и причинения физической боли сверстникам. В то же время постоянный рост и развитие организма, возрастающая умственная и психическая нагрузка быстро истощают детей, сказывается и элементарная нехватка времени на отдых. Отсюда понижение внимательности, проявление неосторожности, неуклюжесть, а значит, падения, синяки, раны, ожоги. Значительная часть необъяснимых для взрослых поступков — прыжки со второго этажа, хождение по перилам на мосту, стояние у кромки крыши многоэтажки и т.п. — это способ самоутвердиться, определить порог собственной безопасности. К сожалению, интуиция иногда обманывает.

Семья во многом создает тот особый, индивидуальный стереотип поведения, который содержит опыт и привычки прошлых поколений. И если в какой-то опасной ситуации сознание "сработать" не успевает, то немедленно инстинктивно включается тот стереотип поведения (агрессия, отступление, обход, атака, пассивность), который сформирован воспитанием в семье. От того, как воспитывается ребенок, какими жизненными ценностями он обладает, зависят не только его духовное здоровье, но и физическое состояние, и последующая жизнь в целом.